



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Подготовка урока по ФГОС НОО. Помощь молодым педагогам

**Автор:
Мантачко Светлана Анатольевна
МОУ "СШ № 128"
Волгоград**

Структура урока – это совокупность этапов взаимодействия между отдельными элементами урока, которая возникает во время обучения. В системе Российского образования стало полноценно формироваться и развиваться способность ученика самостоятельно выделять учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать свой полученный результат в конце урока. В системе образования для каждого образовательного учреждения и образовательной системы утверждён перечень обязательных требований и запросов, направленных на определение уровня обучения. Эти требования объединяются в рамках федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который утверждён органами власти. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В ФГОС НОО входят требования и умения, необходимые для реализации начального образования. Выделяют три основных требования: результаты, структура и условия реализации. Все они обусловлены возрастными и индивидуальными характеристиками. В условиях введения ФГОС НОО система контроля и оценки не ограничивается проверкой усвоения знаний, умений и навыков учителем, который работает с классом. Актуальной задачей является развитие у школьников действия контроля и оценки, когда ученики сами могут проверять, контролировать и оценивать свою деятельность, находить ошибки и планировать пути их устранения.

В первой части стандарта указан срок освоения детьми базовой начальной программы обучения. Он составляет четыре года. С его помощью обеспечиваются: равные для всех возможности получения начального образования; нравственное воспитание школьников; сохранение, развитие и овладение культурой многонациональной страны; демократизация образования; формирование критериев оценки деятельности учащихся и т.д. В основе программы обучения стоит системно-деятельностный подход. Но сама программа начального образования разрабатывается методическим советом определённого учебного заведения.

Во второй части ФГОС НОО расписаны четкие требования к результату образовательного процесса. Расписаны личностные, метапредметные и предметные итоги обучения детей. Даны рекомендации учителю начальных классов по определённым учебным предметам.

Третья часть определяет структуру начального образования (учебный план, внеурочная деятельность учителя, программы отдельных предметов, что включает тематическое планирование по ФГОС НОО).

В четвертой части стандарта указаны: кадры, финансы, материально-техническая сторона обучения.

Структура урока в начальных классах по ФГОС состоит из нескольких этапов:

I этап (1-2 минуты). Организация класса (орг. момент)

Цель первого этапа - включение учащихся в совместную деятельность на личностно-значимом уровне.

Приёмы работы:

- в начале урока учитель высказывает детям добрые пожелания и помогает настроиться на урок; предлагает пожелать друг другу удачи;
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на предстоящем уроке; дети высказывают своё мнение;

II этап (4-5 минут). Актуализация ранее усвоенных знаний и умений.

Цель второго этапа - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений для каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации на уроке.

III этап (4-5 минут). Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)

Цель третьего этапа - обсуждение затруднений. Детям предлагается проговорить цель урока и найти затруднение, на которое в конце урока нужно будет дать ответ.

IV этап (7-8 минут). Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

Цель четвертого этапа - решение и обсуждение устных задач.

- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.

V этап. Физкультминутка.

VI этап (4-5 минут). Первичное закрепление

Цель шестого этапа - проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- Способы: фронтальная работа, работа в парах.
- Средства выполняемой работы: комментирование, обозначение знаковыми символами.
- Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

VII этап (4-5 минут). Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Цель седьмого этапа - каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- Небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Методы: самоконтроль, самооценка.

VIII этап. Физкультминутка.

IX этап (7-8 минут). Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- Сначала предложить выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

- Дети выполняют упражнения, в которых новое знание согласуется с ранее изученным материалом.

X этап (2-3 минуты). Рефлексия деятельности детей (итог урока).

Цель десятого этапа - осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы, которые можно задать детям в конце урока:

- 1) Какую задачу вы сегодня поставили на уроке?
- 2) Удалось ли решить поставленную задачу?
- 3) Возникли ли у вас затруднения на уроке? Какие?
- 4) Какие вы получили результаты к концу урока?
- 5) Где можно применить новые знания?

Таким образом, для построения урока в рамках ФГОС НОО учителю важно понимать, какими должны быть критерии результативности урока. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику; учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Он использует на уроке разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе; учитель добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися, используя для этого специальные приемы; специально планирует коммуникативные задачи урока.

Таким образом, на уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через межличностные отношения и совместную деятельность).